



新北市私立及人小學

# 家長親職手冊



中華民國104年8月 編印





# 目次

02 / 及人好孩子的標竿

03 / 校園配置

04 / 學校作息

05 / 課業學習

06 / 服裝儀容

07 / 生活常規

08 / 安全維護

09 / 健康照顧

10 / 榮譽制度

11 / 親子溝通

12 / 親師交流

13 / 理念分享

- 親師互信 溝通無礙
- 給孩子正確的愛
- 協助孩子過有紀律的生活
- 換個角度看分數
- 幸福家庭123





# 及人好孩子的標竿

本校希望經由親師攜手合作，協助孩子建立良好的生活習慣與態度：

## 一、勤讀書

1. 準時上學，不遲到早退。
2. 按時完成回家功課。
3. 課前預習、上課專心聽講、課後複習。
4. 善用閒暇時間閱讀書、報。

## 二、有禮貌

1. 專心聽人說話，不頂嘴、不插話。
2. 主動和師長、同學打招呼。
3. 常說：「請」、「謝謝」、「對不起」。
4. 敬重師長與學長姊，愛護學弟妹。
5. 不說難聽、不雅的話。

## 三、愛整潔

1. 垃圾常清理，掃具歸定位。
2. 桌椅排整齊，抽屜整理好。
3. 保持指甲、頭髮、衣服、鞋襪的整潔。
4. 確實完成自己負責的掃除工作。

## 四、懂規矩

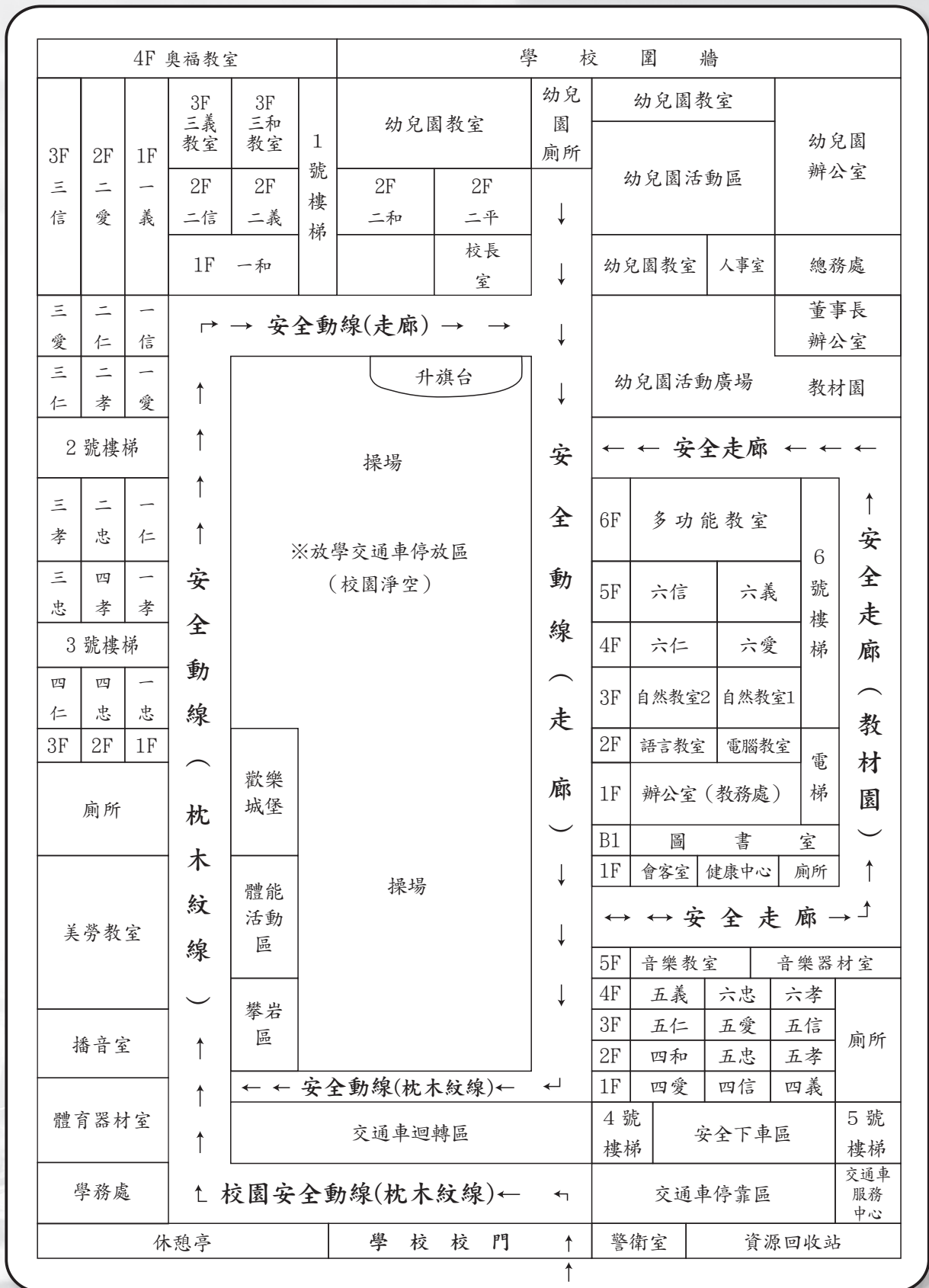
1. 隨手關門、關燈，愛惜公物。
2. 經過上課中的教室要輕聲慢步。
3. 不亂丟紙屑、垃圾。
4. 不在走廊、室內奔跑。
5. 團體活動聽從師長的指導。

## 五、常運動

1. 確實做好課間「健康操」。
2. 用心參與各種運動項目的學習。
3. 課餘時間會從事簡單的休閒運動。
4. 養成規律運動的好習慣。



# 校園配置



(104學年度校園配置圖)





# 學校作息

## 一、到校及離校時間

- (一) 每日請於7：00至7：50之間到校，搭交通車者依據交通車時間到校，以不超過8：00為原則。過早到校學生，須於學校指定地點等候，至7：00以後才可進入班級教室。
- (二) 放學分三梯次：
  1. 第一梯次低年級為主，交通車3：35離校，家接可於3：40接回。
  2. 第二梯次中年級為主，交通車4：30離校，家接可於4：35接回。
  3. 第三梯次高年級為主，路隊、家接5：25、交通車5：45左右離校，家接請於6：20以前接回。
- (三) 低年級欲留至第二、三梯次離校，及中年級欲留至第三梯次離校者，至少要參加一項課後才藝班。

## 二、每日作息時間

時間起迄	節次內容
07：40-08：00	整潔活動
08：10-08：35	兒童朝會、導師時間、語文活動時間
08：40-09：20	第一節
09：30-10：10	第二節
	課間健康操
10：25-11：05	第三節
11：15-11：55	第四節
11：55-12：30	午餐

時間起迄	節次內容
12：30-13：10	靜息
13：15-13：55	第五節
14：05-14：45	第六節
14：55-15：35	第七節
	第一梯次放學
15：50-16：30	第八節
	第二梯次放學
16：45-17：25	第九節
	第三梯次放學

## 三、請假處理原則

- (一) 學生因故無法到校上課或參加集會及其他規定之活動，均須辦理請假手續。
- (二) 學生請假請事前寫在聯絡簿或電話告知導師，臨時有急事不能到校，可與導師聯絡或撥打學校電話：02-29212145請假（上午7：20以後，8：00以前）。



# 課業學習

一、家庭作業：配合課程以多樣化方式進行，請家長確實督促孩子按時完成，並依據作業項目逐項檢查後在家庭聯絡簿上簽名。

## 二、成績評量

- (一) 定期評量：每學期中與期末各有一次總結性評量，由老師依進度進行評量。
- (二) 平時評量：老師經由觀察、檢核、作業、提問、紙筆測驗等各種方式評量孩子學習表現，記錄為平時成績。
- (三) 評量結果與處理方式
  1. 期中及期末評量總成績為定期評量與平時評量成績各占50%，並於每次評量結束記錄於成績通知書上，發予孩子及家長。
  2. 依據評量結果，家長與教師應互相配合，給予學生鼓勵及適切輔導。

## 三、校外教學

- (一) 每學期二次「快樂學習日」，教師視課程需要擇定校外教學地點，全體學生參加。
- (二) 每學期二次「游泳課程」，於本校擇定之合格泳池實施教學，三年級以上學生參加。
- (三) 每學年一次「戲劇之旅」，於本校安排之場地觀賞戲劇表演活動，全體學生參加。
- (四) 為確保活動照顧安全，學生於校外教學時，一律穿著運動服，背掛紅背包；進行游泳課程時，必須戴學校統一樣式泳帽。

## 四、課後才藝

班 別	時 間		備註
少林功夫	週一至週五 15：50-17：10	每週上課一次	一年級以上參加
珠心算			
舞蹈			
兒童戲劇			
圍棋			二年級以下參加
小畫家			
捏陶			
小作家			
書法			
			三年級以上參加





# 服裝儀容

- 一、學生上課期間，一律穿著學校規定的服裝，並依班級規定換穿制服或運動服，重要集會如開學、結業式、領獎時，則一律穿著制服。
- 二、換季前，請先檢查服裝、試穿，需添購時請配合增訂服裝時間洽老師訂購。
- 三、請讓孩子穿著吸汗白色的背心襯衣在運動服或制服裡面。
- 四、請注意服裝儀容的整潔與合身，定期清洗白球鞋、環保袋、餐巾及擦拭皮鞋等；制服請燙平整，讓孩子穿出應有的氣質。
- 五、學生頭髮應梳理整齊，男生頭髮定期修剪，女生長髮請紮綁或夾妥，瀏海要往後夾起，避免遮住眼臉，髮箍、髮夾等以深色、素色簡單樣式為原則。
- 六、請家長協助指導孩子隨身攜帶手帕、衛生紙，定期修剪指甲，維持鞋襪整潔，培養良好個人衛生習慣。
- 七、制服、運動服穿著方式(「白襪、白球鞋」係指無花邊及圖案的純白色襪、球鞋，「黑襪、黑皮鞋」係指無花邊、圖案、裝飾品的純黑色襪、純黑色皮鞋)
  - (一) 春夏季制服  
男生：短袖上衣、短褲、白襪、黑皮鞋。  
女生：短袖上衣、短裙、白襪、黑皮鞋。
  - (二) 春夏季運動服  
男生：短袖運動上衣、運動短褲、白襪、白球鞋。  
女生：短袖運動上衣、運動短褲、白襪、白球鞋。
  - (三) 秋冬季制服  
男生：長袖上衣、長褲、黑襪、黑皮鞋。  
女生：長袖上衣、長褲或背心裙、黑襪、黑皮鞋。  
(大衣，厚、薄外套，厚、薄長褲，毛背心，依個人需求增減)
  - (四) 秋冬季運動服  
男生：長袖運動上衣、運動長褲、白襪、白球鞋。  
女生：長袖運動上衣、運動長褲、白襪、白球鞋。  
(運動厚、薄外套依個人需求加減)
  - (五) 冬天、夏天皆可以搭配的制服——毛背心、深藍色薄外套。
  - (六) 穿著冬、夏季制服、夏季運動服時，上衣請紮進褲子內。
  - (七) 三至六年級男生穿制服時請繫黑色皮帶。
  - (八) 冬季如需於長袖上衣內加穿套頭衣物或須穿戴圍巾，套頭衣物以白色為限，圍巾以黑、白為限。
  - (九) 冬夏季制服、運動服各有特色，材質亦不相同，請指導孩子不要任意搭配，以免失去美觀。
  - (十) 請穿有襪筒的短襪、長襪、褲襪，避免穿著裸露腳踝的船型襪，女生著裙裝時亦請避免配穿內搭褲。





# 生活常規

## 一、日常用品

- (一) 除文具用品外，應準備下列日常物品：潔牙用具、手帕、衛生紙、餐具。
- (二) 請使用學校特製的環保袋，並自備環保水壺。
- (三) 制服、運動服、學用品及日常用品均請繡名字、貼上標籤或用油性筆寫上班級姓名。

## 二、午餐飲水

- (一) 午餐如需素食，請於訂餐時先告知各班老師。
- (二) 自備午餐者，於每日上午9：00前，置入各樓層指定教室蒸飯箱中蒸飯，於11：55取出，至教室與同學一起午餐。
- (三) 個人餐具，請自行清洗及保管。
- (四) 餐後，應整理餐具、桌面並潔牙。
- (五) 為了孩子的健康，請鼓勵孩子飲用白開水，平日不要帶寶特瓶、易開罐或杯裝飲料到校。

## 三、安全動線

- (一) 上放學時間，因有交通車進出校園，師生一律行走安全動線（詳見本校校園配置圖），並應嚴格遵守「車動人不動、人動車不動」原則。
- (二) 家長如於上學交通車進出時間進入校園，亦請遵照安全動線行走，避免穿越操場，以確保安全，並做孩子之良好示範。

## 四、上學放學接送

- (一) 上學家長親自接送者，騎乘機車請戴安全帽，車輛煩請停放距校門5公尺外，並先準備好書包、手提袋等相關物品，車停妥後即請學生下車，家長車輛亦請即時駛離；放學時家長親自接送者亦請比照辦理，以免影響交通車進出及文化路行車動線之順暢。
- (二) 放學時，全體學生均應集合、整隊，依回家方式由導護老師指導放學：
  1. 請家長依放學梯次至家接地點接回學生：
    - (1) 第一、二梯次：入校門左側休憩亭。
    - (2) 第三梯次：紫光樓一樓各年級照護教室。
  2. 搭乘交通車者，依學務處廣播指示搭車離校。
  3. 第三梯次放學時：
    - (1) 搭乘綠2、243公車者，聽候廣播至紫光樓大布告板前集合，由導護老師護送至公車站搭車。
    - (2) 步行返家及搭乘捷運者，分別排一至四號路隊，由導護老師護送過馬路，搭乘捷運者由導護老師護送至捷運站。
    - (3) 安親班接回者，排第二或第五號路隊，出校門後由安親班接回。

## 五、手機使用

學生於校內使用手機請依本校規定，手機管理辦法置於本校網站首頁之「最新消息」。





# 安全維護

## 一、門禁管理

- (一) 為維護學生及校園安全，請家長在規定的時間到校接送學生。
- (二) 為避免閒雜人等進入校園，接送學生上下學時，請家長勿進入校園。
- (三) 家長於上課時間來校，請持證件至警衛室登記換證。
- (四) 家長因故必須在上課時間來校接回學生，請事先告知老師或在聯絡簿上註明，以便提早辦理離校手續（搭交通車者請同時通知交通車室）。
- (五) 因校園鄰近民宅，且交通車不時進出校園，為避免打擾鄰居安寧，並考量人身安全，放學後校園不對外開放，請家長接回孩子後能儘快離校，勿逗留於校園內運動、嬉戲。

## 二、學生上課時間中途離校處理原則

- (一) 學生上課時間有下列情形准予中途離校：
  1. 在校發生意外事故需緊急送醫者。
  2. 身體不適，經通知家長到校帶領回家休息或就醫者。
  3. 家長到校帶領學生外出看病就醫者。
  4. 家長因緊急要事到校帶領學生外出辦事者。
- (二) 學生上課時間必須離校者，導師填寫學生離校申請書，請家長將導師核章之申請書交給警衛始可離校（視同請假）。
- (三) 如無特別事故家長不得先行帶領學生離校，必須等放學時始可帶離。警衛應制止欲自行離校之學生，並通知級任老師或學務人員處理。
- (四) 不明人士或無法證明與學生關係者，不得帶領學生離校。受法律限制之學生家長或親屬亦不得帶領學生離校。
- (五) 學生符合中途離校條件，但未有家長、親屬或委託人到校帶領時，學生不得單獨離校，如無法聯繫到家長，或家長無法及時到校時，則另作處理。

## 三、教導孩子自我保護

- (一) 錢不露白，不誇耀家中的經濟狀況。
- (二) 配合學校作息，避免過早到校，或單獨留在教室。
- (三) 對於任何可疑的要求、恐嚇，都要報告師長處理。
- (四) 不隨便接受陌生人給予的食物或飲料。
- (五) 遭受不當的身體觸摸或言語騷擾，要當面拒絕、抗議，並報告師長。

## 四、詐騙防制

家長如果接獲孩子被綁架電話請採行下列三步驟：

- 一聽：聽清楚這個電話說什麼？對孩子遭綁架、正在醫院急救等緊急狀況要求家長匯款等應保有戒心。
- 二掛：聽完後，立刻掛電話，不讓歹徒繼續操控你的情緒。
- 三查：使用另一支電話撥打學校電話連絡導師、學務處查證，確認孩子學習狀況，並撥165、110反詐騙諮詢報案專線。





# 健康照顧

## 一、健康檢查

- (一) 為維護孩子的身心發展健康，本校定期由護理師實施視力、身高、體重檢查，若有異狀則通知家長，請您帶孩子至醫療院所複診矯治，以便對孩子的健康持續追蹤關懷。
- (二) 配合教育局補助經費安排醫療院所到校為一、四年級學生進行全身健康檢查，希望透過初步的健康檢查，達到「預防勝於治療」的目的。

## 二、預防接種

- (一) 一年級新生麻疹、腮腺炎、德國麻疹、小兒麻痺疫苗，已於入學前接種完畢，本校將於入學後請家長繳交預防接種記錄表影本檢查。
- (二) 一至四年級學生由衛生所於每年10月進行流感預防接種。

## 三、疾病處置

- (一) 孩子若需要在校服藥，請家長務必填寫託藥單(如附表)，以便導師協助。
- (二) 學生身體不適，無法繼續上課，由本校通知家長或緊急聯絡人帶回診治，本校不送往醫院診病。
- (三) 為顧及孩子們的健康，當您的孩子有下列情形時，請將孩子留在家中：發燒、嘔吐、下痢、結膜炎、麻疹、水痘、腸病毒、其他法定傳染病……。

## 四、意外處理

學生在校受傷或身體不適，無法繼續上課，除由本校通知緊急聯絡人外，並將視情況先行送往本區責任醫院——耕莘永和分院診治。

## 五、平安保險

- (一) 除政府統一規定之學生平安保險外，本校另為全體學生加保團體醫療保險，每人保額50萬。
- (二) 如果意外受傷可檢附醫療收據申請平安保險理賠；但骨折、扭傷、脫臼等在國術館接骨所醫治不在理賠範圍。

## 學童服藥委託書

\_\_\_年\_\_\_班 姓名：\_\_\_\_\_日期：\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日

服藥原因：\_\_\_\_\_

服藥時間：午飯前 午飯後 其他：

服藥內容：藥水 CC(格) 藥粉 包 白色 紅色

藥丸\_\_\_種，各\_\_\_粒 藥膏\_\_\_種 其他\_\_\_\_\_

注意事項：\_\_\_\_\_

家長簽名：\_\_\_\_\_

備註：

1. 若中午學童需在校服藥時，請詳填「學童服藥委託書」交班上導師，如發生任何副作用，請家長自行負責。（早、晚煩請在家服用）
2. 家長若未交付「學童服藥委託書」給導師，導師將無法在校協助學童服藥。敬請見諒！



# 榮譽制度

為培養孩子的好品格，增進孩子的榮譽感、責任感、成就感、建立肯定自我的信心，本校設有「及人獵豹」及「榮譽獎章」激勵制度。

## 一、「及人獵豹」表揚：

- (一) 每週由各班級任老師推薦：學業優良、表現優異、熱心服務之同學一名，填報「及人獵豹卡」，公布於「及人獵豹版」，提供學生相互觀摩，提升學生榮譽感。
- (二) 接受「及人獵豹版」表揚之學生，公告於外網讓家長點閱以分享喜悅。

## 二、「榮譽獎章」三級進階：

A級→→師長獎卡：由老師設計獎勵機制，學生如有下列具體事蹟，全校老師均可發給師長獎卡。

- ①經常保持服裝儀容及座位四周整潔。
- ②禮貌周到，生活禮儀表現優良。
- ③上學不遲到早退。
- ④熱心參與班級各項活動。
- ⑤擔任服務工作盡心盡力、負責完成。
- ⑥擔任班級幹部表現優異。
- ⑦良好品格行為表現。
- ⑧課業習作、學習表現優良。

B級→→榮譽獎卡：積得10張師長獎卡，可向自治市服務處換領榮譽獎卡乙張。

C級→→榮譽獎章：積得6張榮譽獎卡，可逕向學務處生教組換領榮譽獎章乙枚。  
積得之榮譽獎章，可併計畢業特殊展能獎積分。





# 親子溝通

親子之間難免有意見不合的時候，如果我們尊重孩子，認真聽孩子說話，孩子就能從中學會傾聽的禮貌。當孩子能暢所欲言時，我們也就能充分瞭解孩子，與孩子之間有會心的交談，家庭功能即可展現。所以建議家長可以這麼做：

- 一、多從孩子的立場想事情，接納他的情緒，體會他的感受，可以和他討論問題的原委，分享孩子的喜悅，疏導孩子的恐懼、憤怒或不滿。
- 二、當孩子興致勃勃說話時，父母宜放下手邊的工作，專心聆聽，真心回應，同時注意孩子的肢體表情動作。
- 三、多說積極、讚美、鼓勵、支持的話，引導孩子自我接納、自我比較，並學會自動努力。
- 四、清楚的讓孩子瞭解父母的意向，我們希望他怎麼做，坦承並清楚的說明彼此的意見，對不同意見可以溝通、商量、討論。
- 五、不要用威權、高壓、威脅、恐嚇、命令、譏笑、翻舊帳或指桑罵槐的方式責備孩子，以免造成孩子沮喪、喪失信心，產生消極情緒。
- 六、不要溺愛孩子，運用「停、收、等、慢」原則，讓孩子學習自己面對問題，才能真正對孩子有幫助。

停：給愛前，先問這是誰的需要？

父母在行事前要停下來問自己：「我現在要替孩子做的，是我自己的需要，還是孩子的需要？」

收：孩子的問題，留給他們解決。

父母可以問自己：「這事有沒有干擾或妨礙到我的生活？」「這事對孩子和他人是否造成傷害？」如果答案都是否定的，父母宜收手，不要剝奪孩子解決問題的機會，父母只要從旁鼓勵和注意就夠了。

等：不立即服務，讓他為自己負責。

父母一直為孩子做太多服務，反覆叮嚀嘮叨，結果讓孩子養成不在乎的習慣，父母就得一直扮演「為孩子負責」的角色。父母要學會等一等，不要立即反應，讓孩子經歷自然與合理的行為結果。

慢：延後孩子享樂，是他以後競爭力的來源。

能等待越久的小孩，長大後處理挫折的能力越好，比較專心，表達力、邏輯力、計畫力等越好，日後的學習成績也越高。





# 親師交流

學校提供優質的教育環境，希望培育孩子在生活知能、行為品德上均有所成長，如果能得到家長的密切配合和支持，教育成效將大為提升。

## 一、親師溝通

- (一) 導師會將聯絡電話告知家長以便緊急聯絡；有關教育理念及學生管教方式可利用家庭聯絡簿交換意見，或事先與老師約定，利用老師無課時間到校洽談。
- (二) 本校上、下學期各舉辦一次「親師懇談」活動，商討班級事務、學生學習情形，以利親師雙向溝通。
- (三) 學期中有任何疑惑，請與老師聯絡溝通，並請秉持理直氣和的態度，避免當著孩子的面批評或責備老師。
- (四) 如果師生發生誤會或衝突時，建議家長先向老師求證，用理性的方式和態度解決問題。
- (五) 若對老師的教學或管教方式有不同看法時，請先用委婉態度向老師建議，如未獲解決，可透過主任、校長溝通協調。

## 二、家長配合

- (一) 請養成孩子正常作息、早睡早起的好習慣。
- (二) 請家長多留意子女的身心發展。發現子女情緒不穩或出現異常情形時，宜多加關心，並主動與學校老師聯絡，幫助子女健康成長。
- (三) 請家長儘量配合參與學校活動，以便瞭解子女在校學習情況，並支持子女參加學校舉辦的各項活動。
- (四) 請協助督導孩子完成指定的回家功課，每天查閱家庭聯絡簿上所記錄的事項，以期學生養成認真負責、努力向學的良好學習態度。





# 親師互信 溝通無礙

■ 校長／陳浙雲

老師與家長，是孩子成長最重要的領航者。許多研究都指出，正向的親師關係對孩子的學業表現、品格行為有良好影響，反之則否。擔任校長多年，處理過許多親師溝通的問題，也看過許多愛子心切的父母，一不小心就陷入和老師對立的交戰。究竟家長要如何在表達對孩子教育關心的同時，又能與老師維持良性互動？

良好親師關係的建立，牽涉許多微妙的心理感受與溝通技巧，但最重要的關鍵在於互信。許多親師間的衝突，往往來自於彼此缺乏信任的情感基礎。以下從家長的角度來看如何增加親師之間的信任存款。

首先，建議家長，平常多肯定老師的努力、用心，找到老師的優點，多給鼓勵；當老師感受到家長的善意，也就比較願意傾聽家長的意見。其次，當家長對老師的作法有疑問，想找老師談時，請撇開先入為主的想法，避免一開始就用質問的態度，只要不預設立場，提供開放的空間，自然能減少老師的防衛心理；一但老師感覺家長不友善的態度，就很容易脫離問題本身，而演變成言語上的針鋒相對，很多小事也就因此變成了大問題。其實，家長只看到自己孩子的角度，和老師要帶全班幾十個學生的角度是有很大差異的；家長如果能常想到老師要關照的是班上全體孩子的共同利益，對老師的作法自然就會多一些同理、少一些質疑。

有時候，當老師告知家長孩子在學校發生了狀況時，有些家長會十分震驚，因為孩子在家裡很乖，很難想像會有老師所說的情形。此時，希望家長儘可能把心情沉澱下來，先謝謝老師能注意到這些事情，並請問老師，在家裡可以做些什麼來改善孩子在校的問題。當然，家長也必須聽孩子怎麼說，但由於孩子有時候對事實的認知或表達並不完整，或可能出於恐懼心理而選擇只說「不會被嚴重處罰的事實」，因此，當孩子跟家長抱怨老師有什麼不對時，請家長一定要保留一個空間聽聽老師的說法。

當家長有疑問時，切忌直接跳過老師處理，或當著孩子的面跟老師理論。最好先把問題做具體的觀察、描述，並瞭解這是孩子個別的問題或全班性的問題，再和老師進一步討論。同時，要注意溝通的時間、地點和工具。例如，連絡簿上可儘量給老師正向回饋，有問題時則可以私下寫信給老師，問問老師怎麼共同解決這問題，或直接跟老師約定充裕的時間進行討論；若直接寫在聯絡簿上，讓孩子看到，很可能容易產生壓力或「爸媽為我撐腰」的不當心理，反而會有不良影響。

大人的言行表現都是身教的一部分，家長與老師溝通互動的過程，也是一種教育，可以讓孩子學習溝通的技巧與應有態度。期待家長們多跟老師配合，多尊重老師的教育專業，以支持老師為前提，協助孩子學習成長為目標，建立正向的信任關係，共同締造溝通無障礙的親師合作關係！





# 給孩子正確的愛

■ 校長／陳浙雲

有天放學時，見到一個孩子哭喪著臉，詢問他原因，他憤懣的說：「昨晚媽媽整理書包時把課本帶錯了，害我今天沒課本可用！」一副被媽媽害慘了的樣子。看著一旁的媽媽忙不迭地給孩子賠不是，不禁想起前些時候看到的一則報導。

美國加州那帕地區是砂礫遍地的荒漠，採摘自當地葡萄樹所釀造的葡萄酒聞名於世。當地人深信，釀製一流葡萄酒所用的葡萄必須來自貧瘠的地區。因為栽種在貧瘠土地的葡萄樹為了生存，必須卯足全力向地底深處扎根，探尋養分和水源。在扎根過程中，樹根穿透不同土質層，吸收到土壤裡的各種元素，如此栽種的葡萄樹，產量或許較低，但釀酒的口感卻因飽含不同元素而有了層次，更為細緻，變化無窮。如果用種在肥沃土壤的葡萄樹，由於養分在表土層，它的根部不需努力生長，自然扎根，這樣長成的葡萄或許產量豐盛，但釀出的酒卻口感單一，沒有變化。

「孩子教得好是資產，教得不好是負債」，相信這是許多為人父母者深切的體認。很多家長常感嘆現代父母難為，自嘲是「孝順孩子」的「孝子」。其實，「現代孝子」常是父母自己製造出來的。生活一切由父母張羅，習慣茶來伸手、飯來張口的孩子，他們腦中原有一顆堅毅且具生命力的種子，因為長久棄置而逐漸萎縮，最後只有依附他人，喪失下向扎根、讓生命更加堅韌的能力。而他們的父母就像被藤蔓緊緊纏繞的大樹，不斷為子女輸出養分，直到筋疲力竭。

孩子就像父母用生命栽種的葡萄樹，恨不得為他鋪下肥沃土壤，天天澆灌，免去他奮力扎根的辛苦，但不知長年在肥沃土壤裡生長的葡萄樹，如果有一天被移植到貧瘠的土地時，能不能存活？是否還有奮力尋覓養分的能力？

真正成功的父母是幫助孩子找到自己的價值，成為自己人生的經紀人！現代父母教養孩子，不能一味停留在無微不至、事必躬親的嬰兒期照顧法，而應隨孩子的成長逐步升級，不主動代勞，只要適時從旁提供協助，讓孩子在一次又一次的實際經驗中，越戰越勇。這才是家庭教育應有的功能，也才是愛孩子的正確方式。





# 協助孩子過有紀律的生活

■ 校長／陳浙雲

最近為部分學生經常不能準時到校，老師很無奈：「學生總是姍姍來遲，屢勸不聽。跟家長聯繫，家長說：『看到孩子早上睡得那麼甜，怎麼忍心叫他起床？遲到就遲到吧！』」從這些話語中，我們聽到家長對子女的疼愛，也感受到老師對孩子未能培養生活紀律的憂心。

在有秩序的生活中，「紀律」扮演著重要角色。它讓警衛伯伯不需旁人提醒，每天準時出現在交通崗哨執勤；讓老師不必學校叮嚀，自動執行班級的課程進度；也讓小朋友不用父母催趕，完成當日的功課再去玩耍。成功的人物，個個都能有紀律的學習，有紀律的工作，有紀律的休息。無論怎麼忙，都能一步步穩定地朝著既定目標邁進。

之前曾在報上看過報導，一位在大學學測中考了滿級分的北一女學生，自述國中時遵照學長姐的建議，開始自訂生活作息與讀書行事，把每項活動都寫入計畫表，再按表操課。即使是假日，她同樣早早起床，依照表定計畫K書。有時預定的進度落後了，她就調整作息、加快腳步設法補回來。她以對自己的紀律要求，打下了紮實的課業基礎，她的考試致勝法寶就是滿滿寫著每天讀書進度與規律行事的行程表。

認知心理學者洪蘭教授認為，學校教育很大一部分應該在教紀律，有紀律的學生出了社會才會是好公民。《優秀是教出來的》一書作者、「全美最佳教師獎」得主Ron Clark老師也認為，要落實學習一定要先建立紀律，如果生活沒有紀律，學習不可能有效。所以他每接一個新班級，一定先花很多時間訓練學生的生活紀律，果然，學生在學會了遵守班級的紀律、學校的紀律後，學習的態度自然而然變好，學習效果因而提升，也更能自重與自愛。

人因夢想而偉大，但美夢成真卻需要鍥而不捨的實踐力。每個人的自我都是個複雜的世界，有充滿理想、道德的部分，也有好逸惡勞、想投機取巧的因子，需靠後天的教育，讓好的一面得以彰顯，壞的部分受到削弱。如果孩子是顆種子，父母的愛就是優質的土壤與肥料，而良好的紀律就宛如支撐幼苗的支架，引導著孩子不偏不倚、往上成長。父母疼愛孩子是天性，但對於孩子的行為、喜好與需求，父母應該朝正向引導，必要時更要制止與糾正，而非一味滿足，如此，孩子才能學習自我控制，養成良好的紀律。這是家庭教育應有的功能，也是愛孩子的正確方式。

有紀律的人，讓人尊敬，也讓自己的人生，充實而健康。自己的愛是否阻礙了孩子生活紀律的培養？為人父母者，請慎思！





# 換個角度看分數

■ 校長／陳浙雲

每逢考試，校園中就明顯地出現一股低氣壓：孩子擔心考不好被師長責罰，家長焦急孩子的複習是否足夠，老師也為孩子是否都精熟了應有進度而萬分焦慮。無論是孩子還是家長，一拿到老師發回來的考卷，最關心的就是「考了幾分」。

全世界大概沒有一個地方像臺灣這麼重視考試。而重視考試，就必然在意分數。因此，臺灣學子的求學生涯可說是用分數堆疊起來的。在國人「好面子」的心理特性下，家長多不能容忍自己的孩子考不過別人。家長的觀念影響老師的態度，老師的態度又會影響孩子的動機，於是爭取高分就成了孩子學習歷程中的重要任務。然而，考試的目的何在？分數代表的意義又是什麼？實在值得大家深思。

考試是透過分數描述學生學習情形的一種量化評量，其目的在檢驗學生到底懂了多少，而不在證實誰行誰不行。透過孩子在考試中的表現，老師可以瞭解孩子的學習情形與結果，做為診斷補救教學、調整教材教法、協助解決學習困難的依據。因此，考試無論是對教師教學、學生學習雙方面，都具有提供回饋的作用，更有助於教學功能的發揮及教學目標的達成。

家長往往以考試的分數代表孩子的學習成效。然而，分數的高低，其實並沒有絕對標準，必須加以比較分析，才能得出真實意義；例如，同樣考了80分，在平均為90分或70的科目中所代表的意義就截然不同。有些時候，孩子得到的完美分數，其實是來自家長無微不至的協助陪讀！如果抽掉了大人的陪讀成效，孩子的表現可能有很大落差。因此，與其看試卷分數的高低，不如檢視孩子的作答狀況，進一步探討孩子學習的態度（上課是否專注聽講、作業是否認真完成……），瞭解孩子學習的問題（是否觀念不清、粗心大意、速度不夠快……）。當孩子考得不理想時，我們應該在意的是「為什麼會考差？是上課沒聽懂嗎？沒聽懂的話，為什麼沒有問老師？有聽懂的話，是沒有做練習，還是只是自以為懂了呢？」

分數只是瞭解孩子學習情形的一個參考值，跟人品、生活能力和創新表現等不必然相關；個人的修養、見識和品味等，也未必能跟得高分成正比。在意分數雖不是什麼壞事，但千萬不要斤斤計較得分高低，完全用分數左右孩子的存在價值，而應該找出分數背後孩子可能潛藏的問題所在，依孩子的情況在學習方法及態度上做適性的處理與調整，以協助孩子有所改進。

考試是鼓勵學生學習的工具，但也可能是抹殺學習興趣的殺手，得失之間，端看如何運用。在漫漫人生路中，多得或少得一分，其實並不重要；分數之外，孩子要走的路，還很長。期望大家瞭解考試的目的，正確解讀分數的意義，積極協助孩子正視自己的學習問題並能積極改進，使孩子的學習成效能獲得提升，從追求自我進步的過程中，感受到學習的無窮快樂。